Министерство просвещения Российской Федерации Администрация городского округа Шуя муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 18» (МОУ «Начальная школа № 18»)

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Управляющего совета N_{2} 4 от «29» марта 2023 г.

ОТКИНОПА СЕ СИ

на заседании Педагогического совета протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ«Начальная школа № 18»

А.Л.Бурчилова

подпись, расшифровка (И.О.Ф.)

приказ № <u>14-ОД</u> от «29» марта 2023 г. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

М.А.Бабушкина подпись, расшифровка (И.О.Ф.)

«29» марта 2023 г.

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Начальная школа № 18» разработана с учётом:

- 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.от 24.09.2022 г. Федеральный закон №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).
- 2. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»
- 3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- 4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- 5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).
- 6. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, соотносится с федеральной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и

внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими отношений, образовательных социальными воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на российских базовых конституционных основе норм ценностей; И просвещение, формирование российской культурной гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МОУ «Начальная школа № 18» г.о.Шуя. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в школе: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовнонравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Шуи.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения:

- Федеральный календарный план воспитательной работы;
- Региональный перечень памятных событий;
- Календарный план воспитательной работы МОУ «Начальная школа № 18».

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МОУ «Начальная школа № 18».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с Российской законодательством Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на детей. Содержание воспитания воспитание своих обучающихся общеобразовательной организации определяется содержанием российских (гражданских, национальных) норм и ценностей, закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы содержание обучающихся. определяют инвариантное воспитания Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения В интересах человека, семьи, общества И государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

обучающихся общеобразовательной Задачи воспитания В организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (их освоение, принятие); приобретение ценностям, соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ соответствии В Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся К саморазвитию, самостоятельности И личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется И осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности безопасной детей взрослых, следования нравственному примеру, жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

общественный Уклад договор участников образовательных отношений. опирающийся базовые на нашиональные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности МОУ «Начальная школа № 18» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклал задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса. Привлечение обучающихся и их представителей), работодателей, родителей (законных представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

В 1962 году на улице 2-я Первомайская начато строительство нового здания средней школы № 18 и в этом же году она открывает свои двери для своих учеников. В 1979 Средняя школа №18 была реорганизована в Начальную школу № 18.

Первым директором школы с 1962 года по 1969 год являлась Плотникова Наталья Сергеевна.

С 1969 года по 1979 год этот пост занимал Лебедев Юрий Александрович, которому на фасаде здания открыта мемориальная доска.

С 1979 год по 1998 – Смирнова Маргарита Ивановна.

С 2000 по 2003 – Бадичева Маргарита Ефимовна.

С 2003 по 2004 – Резникова Светлана Альбертовна.

С 1 июля 2004 организация успешно выполняет свою основную задачу: налаживание эффективной системы обучения и воспитания школьников под руководством Аллы Львовны Бурчиловой.

"Миссия" МОУ «Начальная школа № 18» в самосознании ее образовательных педагогического коллектива удовлетворение потребностей обучающихся В соответствии индивидуальными \mathbf{c} ИХ возможностями в условиях учебно-воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Школа расположена в достаточно тихом районе, который имеет хорошо развитую транспортную связь с центральной и другими частями города. В районе школы находится достаточно большое количество детских садов, филиал городской библиотеки, МБУ ДО «Центр детского творчества», клуб по месту жительства «Ветерок», МОУ СОШ № 7, № 9, Шуйский филиал ИвГУ. Рядом со школой есть новая оборудованная спортивная зона с тренажерами и футбольной, волейбольной площадкой.

На сегодняшний день в школе обучается 305 человек, открыто 11 классов. Финансовое благосостояние семей оценивается на среднем уровне (по городу). Контингент обучающихся разный. В школе присутствуют ребята из многодетных, малообеспеченных семей, разных конфессий, дети-инвалиды, с ОВЗ, дети участников специальной военной операции.

Большое количество обучающихся школы проживают в её районе. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

У школы есть официальный сайт, в социальной сети «ВКонтакте» есть официальное сообщество МОУ «Начальная школа № 18».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано предметное методическое объединение и методическое объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Управляющий совет.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний серпантин», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических классных часов, работа социально-психологической службы, единых профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических и социальных акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, цель которого — возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.
- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующих современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» становятся патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- «Письмо солдату», «Открытка солдату». Цель акции поддержать воинов, показать неравнодушие гражданского населения к их каждодневной работе.
- «Рисуем Победу». Цель акции формирование и развитие у детей и молодежи чувства патриотизма, национального самосознания и сопричастности к беспримерному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне посредством вовлечения в живой диалог поколений и создания художественных образов, на основе услышанного и осознанного исторического материала.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы обучающихся, нацелена формирование родителей, на y педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек, охват максимального количества школы оздоровительными мероприятиями. Ученики школы учащихся участвуют активно успешно В городских, межмуниципальных, региональных соревнованиях, акциях, конкурсах по различным видам спорта, что подтверждают награды, кубки и грамоты. В школе традиционно проводятся семейные выезды на массовые мероприятия «Лыжня России», "Кросс нации". Школа является участником Федерального проекта «Спорт – норма жизни» (ГТО).

В МОУ «Начальная школа № 18» есть своя библиотека с читальным залом. В школе работает логопункт, педагог-психолог.

На протяжении долгого времени МОУ «Начальная школа № 18» сотрудничает с:

- филиалами муниципального автономного учреждения культуры
 «Централизованная библиотечная система»
 - литературно-краеведческим музеем им.К.Бальмонта г.Шуя
- Шуйским историко-художественным и мемориальным музеем им. М.В. Фрунзе г.о. Шуя
 - медицинскими учреждениями г.Шуя;
 - МУП «Теплосети»;
- Шуйским филиалом Ивановского Государственного университета;
 - школами города и района;
 - учреждениями дополнительного образования г. Шуя;
 - отделом МВД России в г.Шуя;
 - субъектами профилактики г. Шуя.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с перечисленными социальными партнерами способствует расширению образовательного пространства, в котором происходит самореализация личности; формирование общения в различных социальных ситуациях.

Процесс воспитания в МОУ «Начальная школа № 18» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
 соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета
 безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет

создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Вариантные модули:

- «Наставничество»,
- «Школьный спортивный клуб».

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,
 курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,
 курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога: интеллектуальных игр, дидактического театра; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства (Модуль «Наставничество») мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т.п.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки онлайн, видеолекции и др.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Основной причиной невысоких результатов российских учащихся является недостаточная сформированность способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в школе и вне школы, — это принципиально новый, ожидаемый от школы образовательный результат. И его новизна в настоящее время начинает отражаться, прежде всего, на уровне формирования нового способа педагогического мышления, нового отношения к тем результатам познания, которые обеспечивают благополучие в жизни, конструктивное решение жизненных проблем.

Задача развития функциональной грамотности может реально стать объединяющим началом для разных предметов. Опыт показывает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо

предмета малоэффективно. Значимый результат дает выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. В связи с этим преподавателями МОУ «Начальная школа № 18» активно реализуется внедрение функциональной грамотности в различные предметные области:

1. Развитие читательской грамотности. Современному школьнику важно научиться понимать информацию из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает, помимо анализа, синтеза, интеграции и интерпретация информации, формирование таких умений, как сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию, источников. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационносмысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, объединенных одной темой, проблемой, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Педагоги активно используют интернет-ресурсы, предлагающие задания, диагностические материалы для формирования читательской грамотности у обучающихся. Например, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/.

2. Развитие математической грамотности. Процесс формирования функциональной грамотности тесно связан с математическим образованием обучающегося. Математическая грамотность проявляется в готовности ученика применять предметные знания в практических, нестандартных ситуациях, требующих умения формулировать проблему на языке математики, интерпретировать данные, проводить рассуждения. Очевидно, что эти умения важны как для дальнейшего успешного изучения математики, так и для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Педагоги активно используют интернет-ресурсы, предлагающие задания, диагностические материалы для формирования математической грамотности у обучающихся. Например, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/.

- 3. Естественнонаучная грамотность. Естественно-научная грамотность это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:
 - научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Педагоги активно используют интернет-ресурсы, предлагающие задания, диагностические материалы для формирования естественно-научной грамотности у обучающихся. Например, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/.

4. Финансовая грамотность. Финансовая грамотность — одно из направлений функциональной грамотности. Это говорит об особой значимости финансовой грамотности. Период начального образования — это формат интеграции элементов финансовой грамотности в работу на уроках по самым различным предметам. Занятия модуля «Финансовая грамотность» на уроках в МОУ «Начальная школа № 18» направлены на достижение учащимися ряда личностных, метапредметных, предметных результатов, зафиксированных во ФГОС начального общего образования.

Педагоги интернет-ресурсы, активно используют предлагающие диагностические материалы ДЛЯ формирования финансовой http://skiv.instrao.ru/bankграмотности y обучающихся. Например, zadaniy/finansovaya-gramotnost/.

Обучающиеся МОУ «Начальная школа № 18» являются активными участниками ежегодной олимпиады по финансовой грамотности на образовательной онлайн-платформе Учи.ру.

При работе над развитием функциональной грамотности педагоги школы используют открытый банк заданий на цифровой платформе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации» проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

Педагогический и ученический коллектив школы являются участниками всероссийских проектов-уроков, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» («Эколята – молодые защитники природы», «Первые в космосе»)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.
- Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет

формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Классы/	Основное содержание	Кол-во
1	71	кол-во		часов
		групп		
Духовно-нравственное,	«Разговоры о	1-4/	Основная цель: развитие ценностного	1
гражданское,	важном»	11	отношения обучающихся к своей Родине –	
патриотическое,	https://razgovor.edso		России, населяющим ее людям, ее уникальной	
эстетическое,	o.ru/		истории, богатой природе и великой культуре.	
экологическое	<u> </u>		Основная задача: формирование	
			соответствующей внутренней позиции	
			личности школьника, необходимой ему для	
			конструктивного и ответственного поведения	
			в обществе. Основные темы занятий связаны с	
			важнейшими аспектами жизни человека в	
			современной России: знанием родной истории	
			и пониманием сложностей современного мира,	
			техническим прогрессом и сохранением	
			природы, ориентацией в мировой	
			художественной культуре и повседневной	
			культуре поведения, доброжелательным	
			отношением к окружающим и ответственным	
			отношением к собственным поступкам.	
Познавательная,	Занятия, связанные	3,4/6	Основная цель: интеллектуальное и	2
исследовательская	с реализацией		общекультурное развитие школьников,	
	особых		удовлетворение их особых познавательных,	
	интеллектуальных		культурных, оздоровительных потребностей и	
	и социокультурных		интересов. Основная задача: формирование	
	потребностей		ценностного отношения школьников к	
	обучающихся.		знаниям как залогу их собственного будущего	
	•		и к культуре в целом как к духовному	
			богатству общества, сохраняющему	
			национальную самобытность народов России.	
Познавательная,	Занятия	1-2/5	Основная цель: развитие способности	
исследовательская	по формированию		обучающихся применять приобретённые	
	функциональной		знания, умения и навыки для решения задач в	
	грамотности		различных сферах жизнедеятельности,	
	обучающихся		(обеспечение связи обучения с жизнью).	
			Основная задача: формирование и развитие	
			функциональной грамотности школьников:	
			читательской, математической,	
			естественнонаучной, финансовой.	
			Основные организационные формы:	
			интегрированные курсы, метапредметные	
			кружки или факультативы	
Художественное	Занятия,	1/2	Основная цель: раскрытие творческих	1
творчество разных видов	направленные на		способностей школьников, формирование у	
и жанров	удовлетворение		них чувства вкуса и умения ценить	
	интересов и		прекрасное, формирование ценностного	
	потребностей		отношения к культуре.	
	обучающихся в		Основные организационные формы: занятия	
	творческом		школьников в различных творческих	
	развитии		объединениях (музыкальных, хоровых или	

			танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.)	
Оздоровительная, спортивная	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	2/3	Основная цель: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)	1

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной,
 тематической направленности;

Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического позволяющие полюбить Родину. вкуса, свою Игровые, узнать способствующие коллектива, поднятию настроения, сплочению предупреждающие стрессовые ситуации. Проблемные, направлены устранение конфликтных ситуаций в классе и школе. Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме.

Педагогическим коллективом используются разработки классных часов, представленные на информационном портале Педсовет.37

https://pedsovet37.ru/page/vpvro.

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (через Рейтинг участия классов в воспитательных мероприятиях класса, школы и города; через конкурс «Лучший ученик класса», «Лучший класс триместра», «Лучший класс года»; через церемонию награждения за особые успехи и достижения «Ученик года»; через ведение Портфолио достижений классного коллектива за месяц).
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,
 участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками,
 направленные на формирование единства требований по вопросам
 воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов
 между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,
 участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,
 общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации: экскурсии, организованные выходы в театры и музеи, празднования дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- индивидуальная коррекция поведения ребенка через частные беседы
 ним, его родителями или законными представителями, с другими
 учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими: создание и работа шефских пар; выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся; консультации родителей по подготовке дополнительных заданий; контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени; вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений; исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с неуспевающими: исследование жилищно-бытовых условий учащихся; консультации и беседы с родителями по воспитанию детей; организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки; секции и другие внешкольные учреждения; контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию; повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

Работа с одаренными детьми: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей через: организацию условий одаренным учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой, творческой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития; развитие исследовательской позиции учащегося, поддержку его активности в совместной работе с родителями.

Работа детьми группы риска: обеспечение социальной педагогической поддержки детей И подростков «группы направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности через: организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся; повышение правовой социально-педагогической культуры И компетентности

обучающихся; осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это форма общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие
 (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия,
 связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными
 датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,
 переходом на следующий уровень образования, символизирующие
 приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,
 проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями
 с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

При проведении основных школьных дел педагоги МОУ «Начальная школа № 18» придерживаются следующих принципов:

- общее мнение вырабатывается из предложений каждого;
- «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»
 это даёт возможность развивать инициативу и самостоятельность детей и подростков, способствует формированию детского коллектива.

При подготовке ОШД, целью которой является создание условий для эффективной подготовки основного школьного дела, педагогический коллектив придерживается основных этапов:

- определение способа формирование команды ОШД;
- создание условия для эффективной работы команды ОШД:
 комплексные игры для команды ОШД, игры на сплочение команды, кодекс команды ОШД, традиции команды ОШД, выявление интересов членов команды ОШД;
 - разработка плана проведения ОШД;
 - определение формы организации ОШД;
 - формирование информационной справки.

Для реализации модуля «ОШД» в МОУ «Начальная школа № 18» используются следующие формы работы:

1. На школьном уровне. Наши школьные традиции, лежащие в основе школьного уровня, адаптированы применительно к контингенту и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь.

Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- долгосрочный комплексный социальный проект «Дорога памяти»;
- регулярно организуемый комплекс открытых встреч с деятелями культуры, общественности, правоохранительных органов, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, г.Шуя, страны.

Система традиционных дел носит общешкольный характер. Она традиции, несет дополнительную информацию, расширяет укрепляет кругозор обучающихся, развивает творческие И интеллектуальные способности, формирует активную жизненную позицию (школьные акции «Открытка для ветерана» для пожилых людей, находящихся на лечении в паллиативном отделении Шуйской Центральной больницы; встречи с ветеранами и другие): концерты и литературно-музыкальные композиции, которые проводятся по методу проектов и готовятся совместно всем коллективом МОУ «Начальная школа № 18», Праздники первого звонка и последнего звонка, День учителя; Новогодний праздник, День начала блокады и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы, метапредметные недели; циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: тематические месячники и недели, единые информационные дни (месячники правовых знаний, патриотического воспитания, здорового образа жизни, медиации, неделя безопасности, профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями отделов профилактики). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. На уровне классов:

- выбор и делегирование ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в основные школьные дела МОУ «Начальная школа № 18» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ОШД, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, театр и др.),
 организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с
 родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их
 к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

При подготовке внешкольных мероприятий педагогами МОУ «Начальная школа № 18» активно используются Региональный план памятных дат и образовательных событий Ивановской области, Федеральный календарный план воспитательной работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)
 государственного флага Российской Федерации, согласно Стандарт флага.pdf
 Яндекс.Документы (yandex.ru)
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятной доски Лебедеву Ю.А.;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, на сайте школы социальной сети «ВКонтакте»), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений
 в общеобразовательной организации, доступных и безопасных
 рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда МОУ «Начальная школа № 18» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ «Начальная школа № 18»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители)
 могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врача и т.д, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

При организации встреч (родительских событий) педагоги «МОУ «Начальная школа № 18» активно используются методические материалы платформы Института изучения детства, семьи и воспитания, регионального консультативного центра «Семейная академия» Услуги :: РКЦ "Семейная Академия" (family37.ru)

Модуль «Самоуправление»

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социальноэкономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности является одной из приоритетных целей национального проекта «Образование», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Ученическое самоуправление — это право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Процесс развития детского самоуправления — последовательная смена состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающих перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую.

Системообразующим фактором развития самоуправления выступает цель деятельности, которая на начальных этапах устанавливается педагогами, а в дальнейшем определяется уже непосредственно самими органами самоуправления. Важно, чтобы эти цели отражали актуальные потребности школьного коллектива, а не были привнесены извне, чтобы мотивировать школьников на участие в этой деятельности. Движущей силой инициативных учащихся МОУ «Начальная школа № 18» является мотив группового действия «Мы хотим».

Принципы, которыми руководствуются педагоги и учащиеся школы при организации ученического самоуправления:

- 1. Принцип главной цели предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг приоритетной цели, сплачивающей участников совместной деятельности.
- 2. Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого.
- 3. Принцип интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления предполагает, что отношения педагогов и детей в процессе развития самоуправления строятся на

принципах сотрудничества.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Начальная школа № 18» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, медиатора, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,
 программы профилактической направленности социальных и природных
 рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении
 с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Педагогическим коллективом реализуются программы по профилактике буллинга, девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного поведения) и используются эффективные модели и практики, представленные на информационном портале Педсовет.37 Презентация PowerPoint (pedsovet37.ru)

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,
 занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении долгого времени МОУ «Начальная школа № 18» сотрудничает с:

- филиалами муниципального автономного учреждения культуры
 «Централизованная библиотечная система»
 - литературно-краеведческим музеем им.К.Бальмонта г.Шуя
- Шуйским историко-художественным и мемориальным музеем им. М.В. Фрунзе г.о. Шуя
 - медицинскими учреждениями г.Шуя;
 - МУП «Теплосети»;
- Шуйским филиалом Ивановского Государственного университета;
 - школами города и района;
 - учреждениями дополнительного образования г. Шуя;
 - отделом МВД России в г. Шуя;
 - субъектами профилактики г. Шуя.

Модуль «Профориентация»

Стремительно меняющиеся реалии рынка труда требуют от системы

образования опережающую подготовку квалифицированных вести специалистов, при этом включать в программы профориентации знакомство будущего целесообразно профессиями уже в начальной школе. Необходимость проведения проформентационной деятельности отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах: ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии.

Педагогический коллектив и обучающиеся МОУ «Начальная школа № 18» являются активными участниками «ПроеКТОриЯ» — самого масштабного профориентационного проекта, проводимого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «Начальная школа № 18» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых интересующим профессиям, например

http://proektoria.online.ru;

 освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы.

Для выбора своего пути, своей траектории развития, обучающиеся должны научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Необходимо сказать, что работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности — через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам

Вариативные модули

Модуль «Наставничество»

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования МОУ «Начальная школа № 18» в силу следующих ключевых причин.

Первая причина. Наставничество позволяет сформировать внутри школы сообщество учителей, обучающихся и родителей — как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества становится возможным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

Вторая причина. Для сообщества образовательной организации наставничество представляет собой канал обогащения опытом. Наставничество — необходимый шаг на пути к тому, чтобы школа, превратилась в центр социума. То есть стала центром жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль — и тем

самым внести вклад в развитие образовательной среды учреждения.

С внедрением в нашей школе технологии «наставничества» мы отмечаем следующие результаты:

- выросла вовлеченность обучающихся в жизнь школы;
- вырос интерес к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью;
- у обучающихся и педагогического коллектива развиваются навыки XXI века,
- обучающиеся преодолевают герметичность образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
 - формируется традиция наставничества.

Третья причина состоит в том, что технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя

факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку,
- доверительные отношения,
- взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Форма наставничества — это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе внедренных в воспитательный процесс МОУ «Начальная школа № 18» форм наставничества, выделяются следующие:

- «ученик – ученик»

- «учитель - учитель»

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся МОУ «Начальная школа № 18», при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с OB3).

Среди результатов правильной организации работы наставников мы отмечаем высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что оказывает несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации. Ребята-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

В МОУ «Начальная школа № 18» проигрываются различные вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик».

Учитывая опыт школы, основные варианты это:

- взаимодействие «успевающий неуспевающий». Данный вариант является классической формой поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «равный равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает

критическим мышлением, а наставляемый — креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Однако педагогическим коллективом школы такое взаимодействие интегрируется в «классные часы», в организацию совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

В школе такая модель наставничества реализуется в проектной деятельности, классных часах, внеурочной работе, подготовке к мероприятиям школьного уровня.

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» в МОУ «Начальная школа № 18 »могут различаться в зависимости от потребностей

самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт школы, основные варианты это:

- взаимодействие «опытный учитель молодой специалист»,
 классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом
 необходимых профессиональных навыков (организационных,
 коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие «опытный предметник неопытный предметник», в рамках
- которого опытный педагог оказывает методическую поддержку
 по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

Педагогическим коллективом и ученическим сообществом используются методические материалы

Целевая модель. 5.12.2019 для рассылки.pdf-Яндекс.Документы (yandex.ru)

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в МОУ «Начальная школа № 18» организован ШСК «Олимпийские надежды» вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении.

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города;
 - рост общефизической подготовки учащихся;
- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах школы;
 - содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта,
 информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
 - создание и подготовка команд воспитанников ШСК по

различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ «Начальная школа № 18» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников — играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
 - повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - оснащение материально-технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных и международных;
 - через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
 - умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
 - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
 - способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской
 Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
 - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

В МОУ «Начальная школа № 18» в планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся вовлечены следующие специалисты:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Давыдова Татьяна	Заместители директора по учебно-
Евгеньевна	воспитательной работе
Сушина Марина Юрьевна	
Бабушкина Мария	Заместитель директора по воспитательной работе

Александровна	
Товмасян Марина	Уполномоченный по правам ребенка
Николаевна	
Товмасян Марина	Педагог-психолог
Николаевна	
Сушина Марина Юрьевна	Председатель методического объединения
	учителей начальных классов
Кузнецова Анастасия	Учитель-логопед
Николаевна	
Товмасян Марина	Библиотекарь
Николаевна	

В школе работают 11 классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом, Управляющим советом школы.

- 1. Должностные инструкции:
- заместителя директора по УВР;
- заместителя директора по ВР;
- классного руководителя;
- учителя;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- библиотекаря.
- 2. Устав МОУ «Начальная школа № 18»
- 3. Правила внутреннего распорядка обучающихся, п.8.2 «Процедура применения поощрений»
 - 4. Положение о психолого-педагогической службе школы
 - 5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
 - 6. Положение об уполномоченном по правам ребенка МОУ «НОШ №

- 7. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- 8. Правила пользования мобильными информационнокоммуникационными устройствами в МОУ «НОШ № 18»
 - 9. Рабочая программа воспитания

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ в МОУ «Начальная школа № 18» отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с	Выявление и развитие способностей и одаренностей
инвалидностью,	обучающихся через систему клубов, секций, кружков,
OB3	организацию общественно-полезной деятельности, в
	том числе, используя возможности учреждений
	дополнительного образования.
	Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в доступные
	им интеллектуальные, спортивные и творческие
	соревнования, научно-техническое творчество,
	проектную деятельность.
Обучающиеся с	Социально-психологическое сопровождение.
отклоняющимся	Организация педагогической поддержки.
поведением	Консультации родителей (законных представителей)
	педагога-психолога.
	Коррекционно-развивающие групповые и
	индивидуальные занятия.

	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
	Выявление и развитие способностей и одаренностей
	обучающихся через систему клубов, секций, кружков,
	организацию общественно-полезной деятельности, в
	том числе, используя возможности учреждений
	дополнительного образования.
	Включение детей с отклоняющимся поведением в
	интеллектуальные, спортивные и творческие
	соревнования, научно-техническое творчество,
	проектную деятельность.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога.
	Психолого-педагогическое сопровождение.
	Создание условий для развития одаренности в
	образовательном учреждении.
	Система непрерывного развития одаренной личности с
	привлечением ведущих специалистов, профильных
	организаций.
	Обеспечение условий для представления результатов и
	самореализации.
	Организация поддержки талантливых детей.
0006111111	

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МОУ «Начальной школы № 18» ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогапсихолога, учителя-логопеда, учителей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения
 (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные портфолио. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага;
- участие в церемонии награждения социально успешных обучающихся и ребят с активной жизненной позицией;
- размещение информации о социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся на сайте школы, социальной сети «ВКонтакте» и информационном стенде.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего.

Основным метолом анализа воспитательного процесса В общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы c целью основных проблем выявления И последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных обучающихся. Способами получения представителей) информации совместной деятельности состоянии организуемой обучающихся И работников могут быть анкетирования и беседы педагогических обучающимися родителями (законными представителями), И ИХ педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнерства;
 - деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа воспитательной работы в МОУ «Начальная школа № 18» оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.